

Clinical Reasoning, therapeutische Denkprozesse lernen

**Beate Klemme und Gaby Siegmann, Georg ThiemeVerlag, Stuttgart und New York,
2006, 205 Seiten, 20 Abbildungen, 56 Tabellen, ISBN 3-13-141801-X**

Die Autorinnen – zwei Physiotherapeutinnen, die neben praktischer Berufserfahrung und Hochschulstudium ebenfalls Erfahrung im Bereich Lehre mitbringen – haben sich im Rahmen ihrer verschiedenen Tätigkeiten (eigene Ausbildungen, praktische physiotherapeutische Tätigkeit und Lehre) intensiv mit dem Lernen und Lehren von klinischen Denk- und Entscheidungsprozessen in der Physiotherapie an der Fachhochschule auseinandergesetzt. Im Zentrum dieses Buches steht die Fragestellung, wie Clinical-Reasoning-Denkprozesse gelernt bzw. gelehrt werden können. Somit wendet es sich sowohl an Lernende als auch an Lehrende in der Physiotherapie. Auf keinen Fall möchten die Autorinnen den Anspruch auf ein endgültiges pädagogisches Konzept zum Lernen und Lehren von Clinical Reasoning stellen, vielmehr geht es ihnen um eine Anregung des Interesses für dieses Thema bei der Fachöffentlichkeit. Deshalb liefern sie im vorliegenden Buch in erster Linie den derzeitigen Kenntnisstand aus der aktuellen Fachliteratur und ausserdem im praktischen Teil Übungen und Prüfungsaufgaben.

Kapitel 1 bis 7 beschäftigen sich in einem sehr wissenschaftlichen Schreibstil mit der Definition des Begriffes Clinical Reasoning, seinen verschiedenen Formen und mit der Fragestellung, wie dieses Fach gelernt und gelehrt werden kann. Dieser Abschnitt des Buches liest sich wie ein Übersichtsreferat mit häufigen Zitaten aus der aktuellen Literatur über dieses Thema. Im Zusammenhang mit Lehren und Lernen werden intensiv auch pädagogische Fachbegriffe gebraucht.

Kapitel 8 bis 10 sind sehr Praxis bezogen, denn Clinical Reasoning kann nicht isoliert von physiotherapeutischen Inhalten gelehrt bzw. gelernt werden. An Hand von Fallbeispielen können die verschiedenen Formen des Clinical Reasoning, nämlich das diagnostische, konditionale, ethische, pragmatische, interaktive und narrative Reasoning anschaulich gelernt werden. Im Zusammenhang mit Tierphysiotherapie werden wohl das diagnostische und das pragmatische Reasoning im Vordergrund stehen.

Mit dem vorliegenden Werk ist es den Autorinnen gelungen, den Begriff des Clinical Reasoning in Fachkreisen ins Bewusstsein zu rufen. Das ist deshalb so wichtig, weil die „Könner“ in der Physiotherapie und verwandten Berufen das Clinical Reasoning quasi automatisch beherrschen, sich der genauen Denk- und Entscheidungsprozesse jedoch nicht bewusst sind. Durch das Bewusstmachen können diese Prozesse genauer reflektiert, unter Kollegen ausgetauscht und schlussendlich gelehrt werden. Mit seiner akademischen Schreibart richtet sich das Buch insbesondere an Lehrende der Physiotherapie, jedoch können auch Lernende davon profitieren, um diese Technik während der Ausbildung als integrierenden Bestandteil mitzulernen.

Dr. med. vet. Karin Küng

physio**fachbuch**

Clinical Reasoning

Therapeutische Denkprozesse lernen

Beate Klemme
Gaby Siegmann



Clinical Reasoning

Problemdefinition
Hypothesenbildung
Entscheidungsfindung
Evaluation

 Thieme